Przedmiotowe warunki i sposoby oceniania

**JĘZYK NIEMIECKI ZAWODOWY**

I. Cele przedmiotowego oceniania z języków obcych zawodowych

• Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych.

• Uświadomienie uczniowi stopnia opanowania wiadomości i umiejętności przewidzianych

programem nauczania oraz ewentualnych braków w tym zakresie;

• Niesienie pomocy uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju.

• Motywowanie ucznia do dalszej pracy.

• Dostarczanie rodzicom/prawnym opiekunom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.

• Umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczych.

• Śródroczne i roczne podsumowanie wiadomości i umiejętności oraz określanie na tej podstawie stopnia opanowania przez ucznia materiału programowego przewidzianego na dany okres (półrocze, rok szkolny, cykl kształcenia).

• Monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach

edukacyjnych pomagających w uczeniu się poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak

wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

II. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

• doskonale opanował wiadomości i umiejętności wymagane podstawą programową na danym etapie kształcenia,

• potrafi stosować wiadomości w sytuacjach nietypowych,

• samodzielnie zdobywa wiedzę, przetwarza wiadomości z różnorodnych źródeł, twórczo rozwija swoje uzdolnienia,

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

• w pełnym zakresie opanował wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej;

• Płynnie wypowiada się na każdy temat.

• Wykorzystuje znajomość fonetyki w bardzo dobrym stopniu.

• Używa bogatego słownictwa odpowiedniego dla swojego zawodu.

• Jego prace pisemne tj.: list motywacyjny, CV, oferta, odpowiedź na zapytanie ofertowe; są całkowicie zgodne z tematem, poprawne leksykalnie, gramatycznie i stylistycznie.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

• W opanował w dużym zakresie wiadomości określone programem.

• Potrafi formułować krótkie i płynne wypowiedzi na tematy związane z zawodem.

• Wykazuje dobrą znajomość fonetyki.

• Używa różnorodnego słownictwa.

• Jego prace pisemne są poprawne, ale odtwórcze.

• Zna zasady gramatyki i pisowni języka obcego i stosuje je w praktyce z niewielkimi błędami.

• Rozumie ogólny sens oraz główne punkty wypowiedzi i dialogów rodowitych użytkowników

języka obcego.

• Na ogół jest przygotowany do zajęć.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

• Opanował materiał programowy w podstawowym zakresie, ze znacznymi lukami.

• Potrafi formułować krótkie i proste wypowiedzi na określone tematy.

• Ma problemy z poprawną fonetyką.

• Używa podstawowego prostego słownictwa.

• Jego wypowiedzi są schematyczne i zawierają większe błędy gramatyczne.

• Zna podstawowe zasady gramatyki i pisowni, ale nie potrafi zastosować ich w praktyce.

• Słabo rozumie sens wypowiedzi.

• Jest często nieprzygotowany do zajęć.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

• Nie opanował materiału programowego w stopniu dostatecznym.

• Ma poważne trudności z formułowaniem krótkich i prostych wypowiedzi.

• Bardzo słabo zna zasady fonetyki.

• Używa ubogiego słownictwa.

• Jego wypowiedzi pisemne są w dużym stopniu niespójne, niekonsekwentne, zawierają dużo błędów gramatycznych i ortograficznych.

• Bardzo słabo zna zasady gramatyki i pisowni, które potrafi zastosować przy pomocy nauczyciela.

• Prawie w ogóle nie rozumie sensu wypowiedzi innych osób.

• Jest bardzo często nieprzygotowany do zajęć.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

• Nie spełnienia wymagań stawianych przez podstawę programową.

• Nie potrafi sformułować krótkich wypowiedzi na określony temat.

• Używa bardzo ubogiego słownictwa utrudniającego przekazywanie myśli.

• Wypowiedzi pisemne są pozbawione spójności, logiki i zawierają rażące błędy gramatyczne i

leksykalne w znacznym stopniu utrudniające komunikację.

• Nie zna zasad gramatyki i pisowni.

• Nie potrafi budować prostych zdań.

• Nie rozumie wypowiedzi innych osób.

• Jest bardzo często nieprzygotowany do zajęć;

III. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

• Sprawdziany pisemne, (testy z omówionego działu, kartkówki,).

• Odpowiedzi ustne.

• Prace domowe (prace pisemne w zeszycie, ćwiczenia, projekty).

• Czytanie i prezentacja multimedialna,

• Zadania dodatkowe, nieobowiązkowe (np. praca na platformie językowej)

* Praca w grupach

Narzędzia pomiaru i obserwacji osiągnięć są następujące:

• sprawdzian wiadomości lub praca klasowa

• wypowiedź ustna

• kartkówka ze słownictwa, gramatyki i rozumienia ze słuchu

• pisemne formy użytkowe

• praca domowa

• praca na lekcji

• zdania dodatkowe

IV. Zasady przedmiotowego oceniania

• Nauczyciel na początku roku szkolnego informuje uczniów o zakresie wymagań z języka obcego oraz o sposobie i zasadach oceniania. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców / opiekunów prawnych.

• Ocenie podlegają jedynie wiadomości i umiejętności ucznia.

• Sprawdziany pisemne są zapowiadane z co najmniej pięciodniowym wyprzedzeniem a prace klasowe z dziesięciodniowym wyprzedzeniem (dni robocze).

• Kartkówki mogą obejmować materiał z trzech ostatnich lekcji i nie muszą być zapowiadane. Kartkówka może dotyczyć całej grupy oraz pojedynczych uczniów.

• W razie nieobecności ucznia na sprawdzianie/kartkówce uczeń ma obowiązek przystąpić do sprawdzianu/kartkówki w terminie ustalonym przez nauczyciela. Jeżeli uczeń nie przystąpi do sprawdzianu/kartkówki w wyznaczonym terminie otrzymuje ocenę niedostateczną.

• Uczniowie mają dwa tygodnie na poprawienie oceny niedostatecznej.

• Osoba, która w czasie pisania kartkówki, sprawdzianu lub innej pracy pisemnej zostanie przyłapana na nie samodzielnej pracy otrzymuje ocenę niedostateczną.

• Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć dwa razy w półroczu. Po wykorzystaniu limitu określonego powyżej uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie do zajęć ocenę niedostateczną. W przypadku jednej godziny lekcyjnej tygodniowo można zgłosić nieprzygotowanie do zajęć tylko raz.

• Uczeń nie ponosi żadnych konsekwencji, jeśli zgłosi brak przygotowania, który nastąpił z ważnych przyczyn, na przykład nieobecności w szkole powyżej dwóch tygodni.

• Uczeń, który nie uczestniczył w pisaniu pracy klasowej, sprawdzianu pisemnego bez względu na przyczyny nieobecności, ma obowiązek poddania się tej formie sprawdzenia jego osiągnięć w trybie określonym przez nauczyciela.

• Nieobecność ucznia na sprawdzianie bądź pracy klasowej oznacza się w odpowiedniej rubryce zapisem „bz”. W przypadku nie zaliczenia „bz” w ciągu dwóch tygodni w miejsce oznaczenia wpisywana jest ocena niedostateczna.

* W pracy pisemnej ocenie podlega:

a. zrozumienie tematu;

b. znajomość opisywanych zagadnień;

c. sposób prezentacji;

d. konstrukcja pracy i jej forma graficzna;

e. język;

f. estetyka zapisu.

* W odpowiedzi ustnej ocenie podlega:

a. znajomość zagadnienia;

b. samodzielność wypowiedzi;

c. kultura języka;

d. precyzja, jasność, oryginalność ujęcia tematu.

* Ocenę za pracę w grupie może otrzymać cały zespół lub indywidualny uczeń. Ocenie podlegają następujące umiejętności:

a. planowanie i organizacja pracy grupowej;

b. efektywne współdziałanie;

c. wywiązywanie się z powierzonych ról;

d. rozwiązywanie problemów w sposób twórczy.

* Przy ustalaniu ocen bieżących, przyjmuje się następujące zasady:

Nazwa oceny Progi procentowe

celujący 98 – 100 %

bardzo dobry 90 – 97 %

dobry 76 – 89 %

dostateczny 63 – 75 %

dopuszczający 51 – 62 %

niedostateczny 0 – 50 %

• Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną za pierwsze półrocze zobowiązany jest uzupełnić braki w opanowaniu materiału oraz wykazać się nabytą wiedzą i umiejętnościami w sposób ustalony przez nauczyciela.

• Uczeń nieklasyfikowany za I półrocze ma obowiązek ustalić z nauczycielem termin i sposób

zaliczenia I półrocza.

• Egzaminy klasyfikacyjne i poprawkowe odbywaj się według zasad określonych w rozporządzeniu MEN z 30 kwietnia 2007 z późniejszymi zmianami.

• Podczas lekcji nie wolno korzystać z telefonów komórkowych lub urządzeń o podobnym

charakterze – wyjątek stanowią zadania wykonywane na platformach edukacyjnych, praca w grupach połączona z wyszukiwaniem informacji.

* Nauczyciel indywidualizuje pracę z uczniem na zajęciach edukacyjnych poprzez dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów.

V. Dostosowanie wymagań edukacyjnych z języków obcych dla uczniów z następującymi dysfunkcjami :

1. Dysleksja, dysgrafia i dysortografia

2. Zaburzenia percepcji słuchowej

3. Zaburzenia percepcji wzrokowej

4. Zaburzenia i odchylenia rozwojowe

5. ADHD /ADD

6. Upośledzenie umysłowe w stopniu lekkim

7. Afazja

Stosowanie wskazanych poniżej form dostosowań zależy od treści opinii lub orzeczenia wydanego przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną dla konkretnego ucznia. Zawarte w dokumencie zalecenia stanowią nadrzędne wytyczne dla nauczyciela.

Rodzaj dysfunkcji : dysleksja , dysgrafia, dysortografia

Dostosowanie wymagań edukacyjnych w stosunku do możliwości uczniów dotyczy:

Zasad wprowadzania nowego materiału:

• stosowanie licznych powtórzeń, przykładów z własnego doświadczenia,

• wydłużanie czasu na zrozumienie prezentowanych treści materiału,

• korzystanie ze słowników,

• na prośbę ucznia lub rodzica stosowanie większej czcionki na sprawdzianach,

• głośne czytanie poleceń i pomoc w zrozumieniu ich,

• zestawienie zagadnień gramatycznych z języka obcego z charakterystycznymi zagadnieniami w języku polskim,

• rozłożenie obowiązującego materiału na mniejsze partie;

 Form sprawdzania wiedzy i umiejętności:

• wydłużenie czasu na odpowiedź i prace pisemne,

• wyłączenie z oceny błędów ortograficznych, akceptowanie pisma drukowanego, zapisu fonetycznego

• formułowanie krótkich, precyzyjnych poleceń,

• przewaga odpowiedzi ustnych nad pisemnymi przy ocenianiu,

• unikanie głośnego czytania w obecności całej klasy, unikanie czytania zbyt długich tekstów,

• sprawdzenie wiadomości powinno odbywać się często, z krótszych partii materiałów.

 Zasad oceniania:

• ocenianie rzeczywistych indywidualnych postępów w nauce,

• ocenianie prac pisemnych pod kątem merytorycznym,

• stosowanie różnego rodzaju wzmocnień, tj. pochwały i zachęty,

• ograniczanie w wypowiadaniu się na określony temat do kilku prostych zdań,

• naprowadzanie podczas wypowiedzi ustnych poprzez pytania pomocnicze,

• unikanie omawiania błędów przy całej klasie.

 Rodzaj dysfunkcji : zaburzenia percepcji słuchowej

Dostosowanie wymagań edukacyjnych w stosunku do możliwości uczniów dotyczy:

 Zasad wprowadzania nowego materiału:

• zapewnienie siedzenia w pierwszej ławce,

• zwracanie się twarzą do ucznia podczas omawiania materiału,

• sprawdzanie stopnia rozumienia poleceń i instrukcji słownych,

• zapisywanie na tablicy nowych słów i pojęć,

• wprowadzanie licznych powtórzeń,

• wydłużanie czasu na pamięciowe uczenie się nowego słownictwa, zwracanie uwagi na trudności w zapamiętywaniu pojęć abstrakcyjnych,

• dostosowanie tempa pracy do ucznia,

• możliwość ponownego odsłuchania tekstu przez ucznia z tą dysfunkcją

• stosowanie historyjek obrazkowych, ilustracji.

Form sprawdzania wiedzy i umiejętności:

• unikanie oceniania czytanych treści,

• unikanie oceniania rozumienia treści przeczytanego przez ucznia tekstu.

Zasad oceniania:

• unikanie obniżania oceny za przekręcanie nowych słów lub za problemy z wypowiadaniem słów dłuższych,

• uwzględnianie przy ocenianiu trudności ucznia dotyczących wymowy, akcentu,

• ocenianie toku myślenia i umiejętności wyciągania wniosków, a nie błędów ortograficznych w wypracowaniach,

• stosowanie różnego rodzaju wzmocnień, tj. pochwały i zachęty,

• ograniczanie w wypowiadaniu się na określony temat do kilku prostych zdań,

• naprowadzanie podczas wypowiedzi ustnych poprzez pytania pomocnicze,

• unikanie omawiania błędów w obecności całej klasy.

 Rodzaj dysfunkcji: zaburzenia percepcji wzrokowej

Dostosowanie wymagań edukacyjnych w stosunku do możliwości uczniów dotyczy:

Zasad wprowadzania nowego materiału:

• przygotowywanie pomocy do lekcji tak, aby obrazowo przedstawić to, czego uczeń nie może sobie wyobrazić,

• na prośbę ucznia lub rodzica stosowanie większej czcionki na sprawdzianach,

• wyróżnienie ważnych treści za pomocą markera,

• ograniczenie ilości materiałów do czytania,

• umożliwienie pracy z użyciem sprzętu wspomagającego widzenie, na przykład laptop, lupa,

• zapewnienie odpowiedniego oświetlenia w miejscu pracy,

• wydłużanie czasu na opanowanie nowego materiału;

Form sprawdzania wiedzy i umiejętności:

• tolerowanie przestawiania i opuszczania liter,

• tolerowanie mylenia liter i wyrazów o podobieństwie graficznym,

• przewaga odpowiedzi ustnych nad pisemnymi,

• dostosowanie sprawdzianów w formie testu z lukami i testu wyboru o wydłużonym czasie do możliwości ucznia.

Zasad oceniania:

• ocenianie prac pisemnych pod kątem umiejętności motywowania i wyciągania wniosków,

• nie ocenianie staranności prac pisemnych,

• ocenianie przygotowania ucznia do zajęć i jego zaangażowania.

 Rodzaj dysfunkcji : zaburzenia i odchylenia rozwojowe

Dostosowanie wymagań edukacyjnych w stosunku do możliwości uczniów dotyczy:

Zasad wprowadzania nowego materiału:

• omawianie niewielkich partii materiału,

• pozostawienie więcej czasu na utrwalenie materiału,

• częste odwoływanie się do konkretu czy przykładu,

• stosowanie wolniejszego tempa pracy,

• odrębne instruowanie uczniów,

• pisania ze zróżnicowaniem kolorystycznym liter,

• motywowanie do nauki;

Form sprawdzania wiedzy i umiejętności:

• wydłużanie czasu na wypowiedzi ustne i prace pisemne.

Zasad oceniania:

• ocenianie poprawności ortograficznej i graficznej pisma,

• ocenianie za wiedzę i wysiłek włożony w opanowanie języka

• przewaga odpowiedzi ustnych nad pisemnymi.

 Rodzaj dysfunkcji :ADHD / ADD

 Dostosowanie wymagań edukacyjnych w stosunku do możliwości uczniów dotyczy:

 Zasad wprowadzania nowego materiału:

• zwiększona tolerancja na nietypowe zachowania podczas lekcji,

• wydawanie jasno sprecyzowanych poleceń,

• przekazywanie treści w jasnej, prostej i krótkiej formie,

• pomaganie uczniowi w skupieniu się na wykonywaniu jednej czynności,

• zmniejszanie materiału przepisywanego z tablicy do zeszytu,

• aktywizowanie ucznia podczas zajęć,

• poświęcanie dziecku więcej czasu niż innym uczniom,

• zachęcanie do zadawania pytań,

• pobudzanie zainteresowań ucznia, angażowanie ucznia w bardzo konkretne

• działania, przypominanie o istniejących regułach, wyciąganie konsekwencji po kilku

przypomnieniach,

• skupianie uwagi ucznia na tym, co najważniejsze.

 Form sprawdzania wiedzy i umiejętności:

• zadawanie prac domowych sformułowanych w sposób jasny i przejrzysty,

• zadawanie zadań krótkich i urozmaiconych,

• zadawanie do domu tyle, ile dziecko jest w stanie wykonać samodzielnie,

• skracanie zadań i prac domowych na mniejsze zadania cząstkowe

• sprawdzanie stopnia zrozumienia wprowadzonego materiału,

• przypominanie o sprawdzianach, testach i pracy domowej.

 Zasad oceniania:

• stosowanie zrozumiałego dla ucznia systemu pochwał i kar,

• nie dyskwalifikowanie ucznia za pierwszą złą odpowiedź,

• dostosowanie wymagań do możliwości ucznia.

Rodzaj dysfunkcji :Upośledzenie umysłowe w stopniu lekkim

 Dostosowanie wymagań edukacyjnych w stosunku do możliwości uczniów dotyczy:

Zasad wprowadzania nowego materiału:

• wydłużanie czasu na zrozumienie prezentowanych treści,

• uwzględnianie wolnego tempa uczenia się,

• stosowanie ćwiczeń doskonalących szybkość i precyzyjność spostrzegania,

• wykorzystanie w pracy z uczniem jego dobrego poziomu pamięci operacyjnej.

Form sprawdzania wiedzy i umiejętności:

• wydłużanie czasu na opanowanie materiału,

• angażowanie ucznia do wypowiedzi ustnej uporządkowanej,

• formułowanie krótkich, precyzyjnych poleceń w kartkówkach i testach,

• uwzględnianie problemów z funkcją abstrahowania

Zasad oceniania:

• ocenianie wkładu pracy w wykonanie ćwiczeń,

• stosowanie pochwał i zachęt,

• naprowadzanie podczas wypowiedzi ustnych poprzez pytania pomocnicze,

• uwzględnianie podczas oceniania możliwości wystąpienia błędów, które mają związek z wadą wymowy.

 Rodzaj dysfunkcji : Afazja

Dostosowanie wymagań edukacyjnych w stosunku do możliwości uczniów dotyczy:

 Zasad wprowadzania nowego materiału:

• zapewnienie siedzenia w pierwszej ławce,

• sprawdzanie stopnia rozumienia poleceń,

• wprowadzanie licznych powtórzeń,

• wydłużanie czasu na pamięciowe uczenie się nowego słownictwa,

• dostosowanie tempa pracy do ucznia,

• możliwość ponownego odsłuchania tekstu przez ucznia z tą dysfunkcją

Form sprawdzania wiedzy i umiejętności:

• unikanie oceniania czytanych treści,

• unikanie oceniania rozumienia treści przeczytanego przez ucznia tekstu.

Zasad oceniania:

• unikanie obniżania oceny za przekręcanie nowych słów lub za problemy z wypowiadaniem słów dłuższych,

• uwzględnianie przy ocenianiu trudności ucznia dotyczących wymowy, akcentu,

• ocenianie toku myślenia i umiejętności wyciągania wniosków, a nie błędów w wypracowaniach,

• stosowanie różnego rodzaju wzmocnień, tj. pochwały i zachęty,

• ograniczanie w wypowiadaniu się na określony temat do kilku prostych zdań,

• naprowadzanie podczas wypowiedzi ustnych poprzez pytania pomocnicze,

• unikanie omawiania błędów w obecności całej klasy.

VI. Indywidualizacja procesu nauczania ucznia zdolnego:

Formy, metody i sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

* stwarzanie uczniom zdolnym sytuacji wyboru zadań, ćwiczeń o większej skali trudności lub prac dodatkowych,
* różnicowanie stopnia trudności prac domowych i prac klasowych,
* stopniowe zwiększanie wymagań,
* przydzielanie uczniom zdolnym specjalnych ról: asystenta, lidera itp.,
* wskazywanie ciekawych pomocy, publikacji, stron internetowych, wydarzeń itp.,
* zapewnienie opieki psychologicznej, podnoszenie poziomu samooceny,
* zwiększenie wymagań, co do ścisłości i precyzji ich wypowiedzi,

VI. Dostosowanie wymagań edukacyjnych z języków obcych dla obcokrajowców

Należy stosować:

• formułowanie pytań skierowanych w sposób jasny, krótki oraz dostosowany do poziomu znajomości języka angielskiego;

• udzielanie informacji zwrotnej podczas lekcji;

• rozwijanie i doskonalenie sprawności mówienia i pisania;

• monitorowanie pracy ucznia i jego postępów;

• włączanie ucznia cudzoziemca w pracę zespołową

• dzielenie materiału do opanowania na partie,

* Jeśli to możliwe należy usadzić ucznia cudzoziemca z uczniem o czytelnym charakterze pisma by umożliwić mu zaglądanie do notatek podczas lekcji,
* egzekwowanie wiedzy częściej, ale każdorazowo z mniejszego zakresu,
* zapewnienie w klasie atmosfery bezpieczeństwa i akceptacji,
* w czasie lekcji upewnianie się czy uczeń właściwie zrozumiał treść zadań i poleceń,

upewnianie się czy uczeń dokończył rozpoczęte na lekcji zadanie, zanotował zadanie

domowe (do czasu wypracowania u niego takiego nawyku), częste powtarzanie nowych treści,

* ocenianie za wkład pracy w wykonanie zadania, chęci,

Nie należy:

* zmuszać ucznia na lekcji do odpowiedzi na forum klasy,
* oceniać umiejętności komunikacji w języku polskim;

Opracowanie:

Zespół przedmiotowy języka niemieckiego